

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №293 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани



Казан шәһәре Совет районының муниципаль  
автоном мәктәпчә белем бирү учреждениесе  
«293 нче номерлы катнаш төрдәге  
балалар бакчасы»

420073, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Аделя  
Кутуя, д. 2а  
ИНН 1660034128, КПП 166001001

420073, Татарстан Республикасы, Казан ш., Гадел  
Кутуй ур. 2а  
Тел.: (843) 273-54-41, факс: 273-69-00, e-mail: madou.293@tatar.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №293»  
Протокол №4 от 15.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №293»  
Пономарева В.В.  
Приказ № 12 от 15.04.2021г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани**  
**за 2020 учебный год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование образовательной организации</b> | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани»  |
| <b>Сокращенное наименование</b>                 | МАДОУ «Детский сад № 293»   |
| <b>Руководитель</b>                             | Пономарева Валентина Викторовна   |
| <b>Юридический адрес</b>                        | 420073, г.Казань, ул.Аделя Кутуя, д 2а.   |
| <b>Фактический адрес</b>                        | 420073, г.Казань, ул.Аделя Кутуя, д 2а,<br>420073, г.Казань, ул.Авиахима, 5   |
| <b>Телефон</b>                                  | 8(843)273-69-00   |
| <b>e-mail</b>                                   | madou.293@tatar.ru  |
| <b>Адрес сайта в интернете</b>                  | <a href="https://edu.tatar.ru/sovetski/page86031.htm">https://edu.tatar.ru/sovetski/page86031.htm</a>   |
| <b>Учредитель</b>                               | Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»   |
| <b>Функционирует</b>                            | с 1971г.  |
| <b>Правоустанавливающие документы</b>           | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5982 от 18.02.2015г.; Срок действия: бессрочно<br>приложение к лицензии серия 16П01 №0001774.<br>Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006211 от 24.08.2017г.<br>Устав зарегистрирован № 551/КЗИО-ПК от 02.04.2019г.<br>Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитет муниципального образования г. Казани. |

МАДОУ «Детский сад № 293» расположено в двух зданиях, в жилом районе вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное. Проектная наполняемость на 290 мест. Общая площадь двух зданий 2962 кв. м, из

них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1848 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 293 комбинированного вида» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» 2012г, с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2013 г.

Режим работы Детского сада.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме:

10,5 часовое пребывание детей – 7.30 до 18.00.

Группа по уходу и присмотру с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад №293» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОиН РФ) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МОиН РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Управления образования ИК МО г.Казани №192 от 16.03.2021г. в МАДОУ «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г.Казани с 22 марта по 12 апреля 2021г. было проведено самообследование учреждения. Отчетным периодом является 2020 календарный год.

Цель проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводились: оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад №293» представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Отношения между МАДОУ «Детский сад №293» и Управлением образования г.Казани определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ «Детский сад №293» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

**Вывод:** В МАДОУ «Детский сад №293» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2020 году детский сад посещали 372 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 15 групп,

- 2 группы раннего возраста
- 9 групп общеразвивающей направленности
- 3 группы комбинированной направленности с фонетико-фонематическим нарушением речи
- 1 группа с туберкулезной интоксикацией.

| Группы  | Возраст детей | Количество групп | Количество детей |
|---|---------------|------------------|------------------|
| первая младшая                                | 2 – 3 лет     | 2                | 57               |
| вторая младшая                                | 3 – 4 лет     | 4                | 101              |
| средняя                                       | 4 – 5 лет     | 2                | 59               |
| санаторная<br>(с туберкулезной интоксикацией) | 3 – 7 лет     | 1                | 14               |
| старшая                                       | 5 – 6 лет     | 1                | 29               |
| старшая логопедическая                        | 5 – 6 лет     | 1                | 19               |
| подготовительная логопедическая               | 6 – 7 лет     | 2                | 41               |
| подготовительная                              | 6 – 7 лет     | 2                | 52               |
| <b>Итого</b>                                  |               | <b>15</b>        | <b>372</b>       |

В ДОУ реализуются:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани разработанной на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Вариативная часть

- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики. Фонематических процессов. Грамматического строя речи через коррекцию дефектов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №293» основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с пятью образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, детское экспериментирование.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе:

- Примерной образовательной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой.
- Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». Под ред. Н. В. Нищевой.
- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч – радость познания». Под ред. Р.К.Шаеховой.
- Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Под ред: З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой, А.И.Камаловой, Р.М.Алексеевой;
- Методических рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. Министерство образования и науки Республики Татарстан

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г.Казани разработанная для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития

### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

#### Результаты качества освоения ООП

Выпуск в школу из 4 подготовительных к школе групп составил 94 ребенка.

Сводная по динамике изменений по соответствию с целевыми ориентирами показало, что

|   | Целевые ориентиры   | Н.г.<br>% | К.г.<br>% | изменения<br>% |
|---|---|-----------|-----------|----------------|
| 1 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий участников совместной деятельности  | 56        | 85        | 29             |
| 2 | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты  | 56        | 83        | 27             |
| 3 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам   | 49        | 75        | 24             |
| 4 | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности   | 46        | 70        | 24             |
| 5 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.   | 51        | 79        | 28             |
| 6 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  | 53        | 83        | 30             |
| 7 | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | 49        | 79        | 30             |
|   | Итого   | 51        | 79        | <b>28</b>      |

### Динамика освоения образовательных областей

|     |  |           |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| 1   | Познавательное развитие  | <b>51</b> | <b>80</b> | <b>29</b> |
| 1.1 | Математическое (сенсорное развитие)                                    | 49        | 79        | 30        |
| 1.2 | <b>ФЦКМ</b> - Формирование целостной картины мира                      | 54        | 82        | 28        |
| 1.3 | <b>РКИД</b> - Развитие конструктивной и исследовательской деятельности | 48        | 78        | 30        |
| 1.4 | Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы   | 50        | 81        | 31        |
| 2   | Речевое развитие   | <b>49</b> | <b>78</b> | <b>29</b> |
| 2.1 | Развитие речи  | 49        | 76        | 27        |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте  | 48        | 73        | 25        |
| 2.3 | Чтение х/л   | 49        | 85        | 36        |
| 3   | Художественно-эстетическое развитие                                    | <b>48</b> | <b>78</b> | <b>30</b> |
| 3.1 | Художественное творчество  | 44        | 75        | 31        |
| 3.2 | Музыка   | 52        | 81        | 29        |
| 4   | Физическое развитие  | <b>53</b> | <b>80</b> | <b>27</b> |
| 4.1 | Здоровье   | 52        | 83        | 31        |
| 4.2 | Труд   | 57        | 81        | 24        |
| 4.3 | Безопасность   | 50        | 76        | 26        |

### Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

С согласия родителей (законных представителей) в марте педагогом-психологом ДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 88 детей. Психолого-педагогическое тестирование показало, что высокий уровень готовности к школе будущих первоклассников составляет 29%, средний - 71%. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### Результаты коррекционной работы с детьми

В 2020 году функционировало 3 логопедические группы, которые посещало 60 детей, из них ФФН-0, ОНР-60 (19 старшая группа, 41 подготовительная группа). Из логопедических групп в массовые школы ушли 29 ребенка, из них с хорошей речью - 27, со значительными улучшениями – 2. Коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у дошкольников проводили учителя-логопеды Салихова Э.Р., Ганеева Г.Ф., Марчева Т.К. совместно с воспитателями логопедической группы.

### Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку

Воспитатели по обучению детей татарскому языку Шариповой Э.Г., и Валиуллиной Г.Р. и педагоги ДОУ внедряют в свою работу инновационные технологии, позволяющие совершенствовать работу по обучению детей татарскому (родному) языку. В старших группах высокий и средний уровень владения татарским языком составил – 30% и 59%, а в подготовительных группах - 36% и 61% соответственно. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют небольшие диалоги на татарском языке. С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

### Распределение выпускников по школам

| № школы     | Количество детей | %   | № школы   | Количество детей | %  |
|-------------|------------------|-----|-----------|------------------|----|
| 111         | 23               | 25% | 8         | 1                | 1% |
| 93          | 17               | 18% | 13        | 1                | 1% |
| 28          | 9                | 10% | 29        | 1                | 1% |
| 181         | 8                | 9%  | 39        | 1                | 1% |
| 121         | 6                | 6%  | 57        | 1                | 1% |
| 126         | 5                | 5%  | 69        | 1                | 1% |
| 98          | 4                | 4%  | 83        | 1                | 1% |
| 96          | 4                | 4%  | 85        | 1                | 1% |
| 178         | 2                | 2%  | 86        | 1                | 1% |
| 183         | 2                | 2%  | 116       | 1                | 1% |
| Адымнар 165 | 1                | 1%  | 180       | 1                | 1% |
| Лаишево     | 1                | 1%  | Наб.Челны | 1                | 1% |

### Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Социальный портрет воспитанников на 2020 год:

|   | Количество | Процент от общего количества |
|---|------------|------------------------------|
| Всего детей   | 372        | 100%                         |
| Мальчиков   | 181        | 49%                          |
| Девочек   | 191        | 51%                          |
| Русских   | 158        | 43%                          |
| Татар   | 127        | 34%                          |
| Смешанные семьи   | 76         | 20%                          |
| Другой национальности   | 11         | 3%                           |
| Полная семья  | 323        | 87%                          |
| Неполная семья  | 49         | 13%                          |
| Количество детей в семье 1 ребенок                                    | 167        | 45%                          |
| Количество детей в семье 2 ребенка                                    | 173        | 47%                          |
| Количество детей в семье 3 ребенка                                    | 32         | 9%                           |
| Кол-во детей, полностью освобожденных от родительской платы, 100%     | 17         | 5%                           |
| Кол-во детей, родительская плата для которых снижена (оплачивают 50%) | 32         | 9%                           |

Работа с родителями ведется в соответствии с годовым планом. Педагоги используют разнообразные формы работы с родителями: были проведены родительские собрания, где воспитатели рассказывали об уровне знаний детей, показывая занятия, приглашали на открытые коллективные просмотры, совместные мероприятия.

В детском саду существует множество форм взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания, в том числе общие.
- Консультации, в том числе и индивидуальные.
- Беседы со специалистами детского сада.
- Совместные праздники, досуги, вечера, конкурсы.
- Совместное творчество.
- Наглядная информация (папки-передвижки, стенды, выставки и др.)



Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анкетирование по удовлетворению родителей образованию в ДООУ показал,

|   | удовлетворены полностью | частично | не удовлетворены |
|---|-------------------------|----------|------------------|
| условиями, созданными в детском саду                                | 92-80%                  | 21-18%   | 2-2%             |
| уровнем оказания образовательных услуг                              | 95-83%                  | 19-16%   | 1-1%             |
| уровнем оказания услуг по присмотру и уходу за детьми               | 108-94%                 | 7-6%     |                  |
| организацией питания  | 106-92%                 | 9-8%     |                  |
| организацией работы по оздоровлению детей                           | 92-80%                  | 22-19%   | 1-1%             |
| отношением педагогов к детям  | 108-94%                 | 7-6%     |                  |
| уровнем реализацией дополнительных программ дошкольного образования | 47-50%                  | 24-25%   | 24-25%           |

Своевременно обновлялась наглядная информация для родителей по организации подвижного режима дома, рекомендации по подвижным играм, формированию предпосылок к здоровому образу жизни в домашних условиях. Приобщение родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, позволило нам расширить их кругозор знаниями об особенностях использования профилактических упражнений, подвижных игр, спортивных игр, а также помогло в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Были проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия:

«Веселые старты в осеннем лесу», «Ключи здоровья», «Универсиада», «Все на свете любят петь», «На цирковой арене». Был проведен инструктаж с сотрудниками по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, контроль за состоянием рабочих мест и соблюдением пропускного режима, проведены беседы и мероприятия с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности. Информировали родителей о ходе образовательного процесса. В группах были вывешены консультации «Безопасность детей», «Формируем умение сохранять здоровье», «Уроки безопасности» «Это должен знать каждый» и т.д.

#### **Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Логоритмика», «Умелые руки», «Тестопластика», «Музыкальная мозаика»
- 2) социально-педагогическое: «Английский для малышей», «Скорочтение», «Комплексное развитие».

В дополнительном образовании было задействовано 253 ребенка – 68%.

Занятия по дополнительному образованию проводятся два раза в неделю во второй половине дня, согласно дополнительной общеразвивающей программе и требованиям СанПиН. По результатам проведенного анкетирования 94% родителей полностью удовлетворены уровнем платных образовательных услуг в детском саду.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2018г. организована платная услуга – группа «Присмотр и уход» с режимом работы с 7.00 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 19.00 в вечернее время. Эта услуга по прежнему остаётся востребованной у детей и родителей.

**Вывод:** По результатам итогового мониторинга выполнения детьми ООП прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией ООП и получен достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №293», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

#### IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

**Сводная таблица уровня развития детей (%)**

|                             | низкий уровень, % | средний уровень, % | высокий уровень, % | оптимальный уровень (превышающий), % | средний балл по разделу |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| оценка детской деятельности | 0                 | 37                 | 53                 | 10                                   | 2,88                    |
| музыкальное развитие        | 4                 | 30                 | 56                 | 10                                   | 3,05                    |
| речевое развитие            | 1                 | 31                 | 50                 | 18                                   | 2,89                    |
| физическое развитие         | 0                 | 32                 | 58                 | 11                                   | 2,91                    |
| Итого                       | <b>2</b>          | <b>32</b>          | <b>54</b>          | <b>12</b>                            | <b>2,93</b>             |

При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1 группа здоровья – 125

2 группа здоровья - 216

3 группа здоровья - 31

Инвалидность имеют – 2 детей.

Число дней, проведенных воспитанниками в группах - 48716, пропущено - 30378, по болезни - 1954, пропуск 1 ребенком в день составил – 5,4

Причины пропусков: ОРВИ, ОРЗ, фарингит, другие заболевания.

Карантины: по ветряной оспе.

Прививки в детском саду не делаются.

В течение летнего периода 2020 года детский сад работал в соответствии с планом летней оздоровительной работы. План работы в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотры-конкурсы и работу с родителями.

Основная цель летнего периода: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное и целостное развитие личности каждого ребенка.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями – 182.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Результативность участия воспитанников в конкурсах**

| Вид, название мероприятия  | Кем организовано мероприятие  | ФИ ребенка подготовившего лауреата                                   | ФИО педагога, призера. | Результат (приказ по итогам) |
|--|---|--|------------------------|------------------------------|
| Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России», номинация | ГБУДПО «Республиканский центр внешкольной работы»<br>Международный фестиваль центр «Ритм» | Танцевальный коллектив «Радость»,<br>Пантелеев Ж.А.,<br>Павлоав М.Е. |                        | Лауреат II степени           |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| «Детский танец»  |  |  |                           |
| Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России», номинация «Детский танец» | ГБУДПО «Республиканский центр внешкольной работы»<br>Международный фестиваль центр «Ритм»  | Чемодурова Амина<br>Муштариева С.М.,<br>Шарипова Э.Г.                                | Лауреат степени III       |
| Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»  | Советский район  | Чапаева София<br>Сахапова А.И.<br>Салихова Э.Р.                                      | Сертификат участника      |
| Город «Апрельские проталинки»  | Русское национально-культурное объединение   | Хореографический ансамбль «Березка»<br>Пантелеева Ж.А., Киямова Д.А., Казакова О.Ю., | Диплом, лауреат I степени |
| Город «Балачак Иле»  | Управление образования исполнительного комитета г.Казани   | Хореографический ансамбль «Шатлык»   | диплом                    |
| Районный видеоконкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе»  | Отдел образования управления образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району         | Галлямутдинова Айсель,<br>Московкина О.И.  | Диплом I место            |
| Всероссийский конкурс «Великий Победный салют»   | Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех»   | Детский инструментальный ансамбль «Радость»<br>Пантелеева Ж.А.                       | Диплом победителя I место |
| «Конкурс военной патриотической песни»   | Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»,  | Дети подготовительной группы Павлова М.Е.  | Диплом I место            |
| II Всероссийский конкурс творческих работ «Весна Победы – весна жизни»                                       | Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»  | Детский танцевальный коллектив «Радость»<br>Пантелеева Ж.А.                          | Диплом I степени          |
| V Международный фестиваль-конкурса народного песенно-танцевального искусства                                 | Министерство культуры Республики Татарстан<br>Управление культуры Исполнительного комитета г.Казани<br>«Культурный центр «Сайдаш»» | Детский хореографический ансамбль «Радость»,<br>Пантелеева Ж.А.<br>Павлова М.Е.      | Диплом I степени          |
| Межрегиональный фестиваль «Добрые традиции»  | Творческое объединение Нарру Time  | Крысова Полина<br>Клевцова А.Е.  | Диплом лауреата I степени |
| III Межрегиональная научно-практическая конференция имени Роберта Миннуллина, секция Выразительное чтение    | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 88» Приволжского района г. Казани Республики Татарстан                                   | Коллектив детей подготовительной группы Шарипова Э.Г.<br>Киямова Д.А.                | участники                 |

**Вывод:** Прделанная за текущий год работа показала положительные стороны в жизни коллектива ДОУ. Дети чувствуют себя комфортно в детском саду, они успешно развиваются. Родители положительно отзываются о работе воспитателей и учреждения в целом.

## V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими и медицинскими кадрами, а также техническим персоналом. Среднесписочная численность работников составила 70 человек.

Заведующий детским садом – Пономарева В.В. – образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 26 лет.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Ермолаев В.В.

Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

|                                      | количество | образование |          | категория |           |          |          |
|--------------------------------------|------------|-------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
|                                      |            | высшее      | среднее  | высшая    | 1-я       | сзд      | без кат  |
| Старший воспитатель                  | 1          | 1           |          |           | 1         |          |          |
| воспитатели                          | 21         | 14          | 7        |           | 7         | 9        | 5        |
| Воспитатель по обучению детей тат.яз | 2          | 2           |          |           | 2         |          |          |
| Учителя-логопеды                     | 3          | 3           |          |           | 3         |          |          |
| Музыкальные руководители             | 2          | 2           |          | 1         | 1         |          |          |
| Педагог-психолог                     | 1          | 1           |          |           |           |          | 1        |
| <b>Итого</b>                         | <b>30</b>  | <b>23</b>   | <b>7</b> | <b>1</b>  | <b>14</b> | <b>9</b> | <b>6</b> |

### Стажевые показатели педагогов

| До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 6        | 5        | 1         | 4         | 14           |

### Распределение педагогического персонала по возрасту

| До 30 лет | 30-55 лет | Свыше 55 лет |
|-----------|-----------|--------------|
| 2         | 20        | 8            |

Курсы повышения квалификации прошли - 8 педагогов

Аттестацию на категорию прошли – 1 педагог

Соответствие занимаемой должности подтвердили - 3 педагога

Работа с кадрами направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

### Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах:

1. Стажировочная площадка курсов повышения квалификации курсов музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений РТ «Развитие психолого-педагогической компетенции музыкального руководителя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
2. РМО учителей-логопедов «Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с использованием инновационных технологий»
3. Семинар музыкальных руководителей Советского р-на г.Казани «Вариативные модели произведения музыкальных занятий», МАДОУ «Детский сад №230»
4. Мастер класс «Взаимодействие образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС», Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
5. Зимняя педагогическая школа «Цифровая образовательная среда», «Обзор ключевых образовательных решений LEGO Education от ДОУ до средней школы», КФУ
6. семинар «Сетевое взаимодействие, как инструмент формирования единого пространства музыкального образования детей» II международная научная практическая конференция «Образование и личность: от инновации к педагогическим технологиям»

7. Вебинар Мониной Г.Б. «Специфика работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в современных условиях»
8. Вебинар «Ребенок раннего возраста в детском саду»
9. Вебинар академии дошкольного образования, «Психолого- педагогические аспекты познавательной деятельности старших дошкольников»
10. Практический курс обучения программы «Секреты логопедического мастерства», 18 часов, Центр дошкольного развития детей «Хочу все знать»
11. Вебинар «Преемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника», корпорация Российский учебник
12. Мастер класс «Взаимодействие образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС», Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
13. VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети- здоровое будущее»
14. Вебинар Всероссийского журнала «Воспитатель», «ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка дошкольника»
15. Вебинар Всероссийского журнала «Воспитатель», «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС»
16. Вебинар Всероссийского журнала «Воспитатель», тема «Современные инновационные технологии в детском саду»
17. Онлайн марафон «Луч творчества», коллективная творческая деятельность с детьми
18. Учебно-методический вебинар «Способы мотивации ребенка дошкольного возраста к чтению»
19. Всероссийский форум «Педагоги России», «Инклюзивное образование»

#### **Методические публикации**

1. «Игровые технологии в образовательном пространстве ДОУ» VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату»,
2. «Развитие креативности у детей дошкольного возраста» электронный сетевой журнал «1 сентября».
3. «Конспект музыкально-коррекционного занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада».
4. «Применение ИКТ в работе музыкального руководителя и воспитателя ДО» сборник материалов Всероссийско педагогической конференции «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
5. «Поговорим немного о Победе» сборник литературных произведений профсоюзной организации работников народного образования и науки Советского района г.Казани «Салют, Победа!».

#### **Участие педагогического коллектива в конкурсах**

1. Районный конкурс кукол-миниатюр «Дорогие мои старики», посвященного 75-летию ВОВ и 100 – летию ТАССР, среди педагогов ДОО
2. Фестиваль творчества работников образования Советского района «Звездопад 2020» «Искусство фронту»
3. IV международный конкурс музыкального исполнительства. Инструментальный ансамбль «Чишмэкэй»
4. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 100-ию ТАССР «ТАТАРСТАНУ – 100!»
5. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Самообразование, как условие профессионального роста педагога»
6. Региональный конкурс рисунков «Мы помним - мы гордимся», Набережные Челны

**Вывод:** в МАДОУ созданы предпосылки профессионального роста педагогов, совершенствуются профессиональная подготовка и мастерство. Педагоги детского сада,

повышая свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Методический кабинет пополняется дидактическим материалом. В группы были закуплены канцтовары для творческого развития детей. В 2020 году 1ети старшего возраста были обеспечены рабочими тетрадями для изучения татарского языка по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски».

**Вывод.** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ в очном режиме. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, в связи с этим, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по основной общеобразовательной программе для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально - технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями.

Здания детского учреждения находятся в удовлетворительном состоянии, требуют частичного, декоративного ремонта, необходим ремонт прогулочных веранд.

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территории участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности и проведения разнообразных видов деятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. На территории сада имеются прогулочные веранды, спортплощадка, роща, цветники. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госнадзора. ДОУ полностью оснащено мягким и жестким инвентарем, дидактическим материалом.

В детском саду имеются:

- методичекий кабинет
- медицинский кабинет (медицинский блок, процедурный кабинет, изолятор)
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет татарского языка
- логопедические кабинеты
- кабинет психолога

Все кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Предметная среда оптимально насыщена.

Методический кабинет пополняется дидактическим материалом. В группы были закуплены канцтовары для творческого развития детей. Дети среднего и старшего возраста были обеспечены рабочими тетрадями для изучения татарского языка.

Для медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, камерами видеонаблюдения, магнитным ключом на входной калитке, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад № 293» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки оснащены тентовыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Данные лабораторного контроля соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат). Питание в ДОУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляют медицинский работник и заведующий. Имеется 10-дневное меню. Продукты питания приобретаются централизованно, поставщик департамент города.

В пищеблоке работают 7 человек: 1 – шеф-повар, 3 – повара, 2 подсобных работника, 2 кладовщика. Выдача пищи с кухни производится по графику только после снятия проб старшей медсестрой. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость – бракераж. Финансовые ресурсы дошкольного учреждения состоят из бюджетного финансирования.

В 2020 году был сделан косметический ремонт в группах, на прогулочных участках, закуплена мебель в группы, дополнили пищеблок технологическим оборудованием, проводились работы по совершенствованию пожарной безопасности, проводились формовочные обрезания деревьев.

**Вывод:** В МАДОУ «Детский сад №293» предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. Материально-техническое состояние

Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив



## Приложение № 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №293 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,****ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 372               |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 372               |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 57                |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 315               |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 372/ 100%         |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 372/ 100%         |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0/ 0%             |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0/ 0%             |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 62/ 17%           |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0/ 0%             |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 62/ 17%           |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0/ 0%             |

|       |  |         |
|-------|--|---------|
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 5,4     |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 30      |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 2/ 7%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 21/ 70% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 0/ 0%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 7/ 23%  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 15/ 50% |
| 1.8.1 | Высшая   | 2/ 7%   |
| 1.8.2 | Первая   | 13/ 43% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |         |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 6/ 21%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 7/ 23%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2/ 7%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 8/28%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/ 84% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-   | 26/ 81% |

|        |  |            |
|--------|--|------------|
|        | хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |            |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 30/ 372    |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да         |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да         |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2,87 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 207 кв. м  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да         |

Заведующий МАДОУ №293



В.В.Пономарева